

## Éléments de méthodologie (2)

D. Glaymann, UEVE, INTEFP, 2019

---

---

---

---

---

---

---

Corrigé du concours blanc n°1  
novembre 2019

**Protection sociale et revenus.**

Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP

---

---

---

---

---

---

---

Deux mots-clés situant les thèmes économiques à traiter

**La protection sociale**

**Les revenus**

Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP

---

---

---

---

---

---

---

## Deux mots-clés situant les thèmes économiques à traiter

### La protection sociale

Elle permet sous différentes formes aux individus **de faire face à différents risques sociaux**.

Un **risque** se définit comme un danger éventuel, plus ou moins prévisible, inhérent à une situation ou à une activité. Il s'agit de l'éventualité d'un événement futur, incertain, dont la réalisation causerait différents dommages. Sa probabilité indéterminée est calculable mais ne dépend pas exclusivement de la volonté des personnes concernées.

Les **risques sociaux** concernent les individus dans leur vie sociale ; ils exposent chacun à des dommages personnels qui peuvent aussi rejaillir sur son entourage et sur la collectivité à laquelle il appartient. Ces risques portent en particulier sur la **santé**, la **sécurité** et la **vie**, ils se traduisent par des maladies, des pertes de revenu ou des décès. Ils concernent chacun.e, mais sont couverts par un « voile d'ignorance » (John Rawls) puisque nul ne sait à quel degré il y est exposé mais que chacun sait qu'il peut en être victime. L'existence de ces risques pose le problème de leur **couverture**, des modalités d'assurance pour faire face à leurs conséquences et/ou pour organiser leur prévention.

En France, le système de protection sociale est à titre principal un **système par répartition** que gèrent différents organismes, en particulier la **Sécurité sociale** (créée en 1945) et l'**Unedic** (créé en 1959). L'État complète ces régimes, notamment à travers les minima sociaux.

*Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Deux mots-clés situant les thèmes économiques à traiter

### Les revenus

Au sens littéral, c'est « ce qui revient » à chaque individu sous forme de moyens financiers et qui alimente son **pouvoir d'achat**.

Le **revenu national** constitue l'équivalent du produit national et forme la richesse monétaire dont dispose l'ensemble des agents économiques. Ce revenu national sert à différents usages (consommation, investissement, épargne notamment).

Il est réparti entre les agents économiques publics et privés au moyen de la **répartition primaire**, de la **redistribution** à partir du **prélèvement** d'impôts, de taxes et de cotisations sociales au profit de l'État et des organismes chargés de missions d'intérêt général (dont ceux chargés de la protection sociale).

Les ménages reçoivent d'un côté des **revenus primaires** (revenus du travail, du patrimoine et mixtes) en contrepartie de leur contribution à la production, et de l'autre des **revenus sociaux** (liés à des transferts attribués en fonction de leur situation sociale) qui sont versés en France par l'État, les collectivités territoriales et les organismes de protection sociale. Une fois les prélèvements obligatoires déduits, la somme des revenus primaires et sociaux constitue le **revenu disponible**.

Une partie de la protection sociale est financée par les « **salaires indirects** » constitués des cotisations sociales que les employeurs versent aux organismes de sécurité sociale et d'assurance chômage.

*Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Un mot-clé pour construire la problématique

### Et

Quelles **relations** peut-on établir entre la protection sociale (financée par des prélèvements opérés sur différents revenus et contribuant à la redistribution) et les revenus (revenu national et revenus des ménages) : complémentarité, substituableté, contradiction ?

Quels **problèmes** ces relations posent-elles et quels débats cela alimente-t-il, notamment au regard des réformes intervenues au cours du temps et de celles à venir ?

*Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP*

---

---

---

---

---

---

---

---

## Cadrage

### Où ?

Le **cadre spatial** n'est pas précisé par le libellé du sujet, la problématique ne conduit pas à un cadre particulier et conduit éventuellement à envisager des cas différents. Si l'on se limite au cas de la France, il faut le dire et le justifier.

### Quand ?

Aucun **cadre temporel** n'est fixé, mais on peut choisir de traiter le sujet en le situant dans la période actuelle, mais il apparaît essentiel de situer le(s) système(s) actuel(s) de protection sociale et de répartition des revenus dans l'évolution historique.

Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP

---

---

---

---

---

---

---

---

## La problématique

Le libellé du sujet invite à **interroger, analyser, commenter les relations réciproques** entre la logique, les objectifs, les effets, le fonctionnement, le financement de la **protection sociale** et la formation, les composantes, l'usage des **revenus**.

Il faut analyser comment un **système de protection sociale** traduit un **arbitrage dans l'usage des revenus** (aux échelles macro et microéconomique) pour financer la couverture des risques et redistribuer au profit des victimes.

Pourquoi et comment affecte-t-on une partie du **revenu** national et/ou individuel au financement de la **protection sociale** ?

Par quelles modalités et dans quelle mesure la **protection sociale** conduit-elle à préserver ou à accroître le **revenu** disponible des ménages ?

Il faut montrer qu'il existe plusieurs façons de répondre à ces questions, que tous les pays ne le font pas de la même manière, que les choix évoluent dans le temps et que différentes raisons débouchent sur différentes pistes de réforme.

Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP

---

---

---

---

---

---

---

---

## L'introduction

### Accroche

### Définition des termes clés

### Problématique

### Annonce de plan

Économie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP

---

---

---

---

---

---

---

---

### Un plan possible

**I. Tout système de protection sociale aidant une population à faire face à différents risques sociaux suppose qu'une partie du revenu national soit affectée à son financement**

A/ La protection sociale passe par la mise en place de dispositifs que l'on ne peut financer qu'en ponctionnant une partie des revenus pour faire face à la réalisation des risques.

B/ Les systèmes de protection sociale reposent sur différents modes de financement à partir du revenu national

**II. En distribuant des revenus sociaux et en limitant certaines dépenses, la protection sociale contribue à préserver ou à accroître le revenu disponible des ménages et leur pouvoir d'achat**

A/ La protection sociale conduit en France à opérer une redistribution permettant de préserver ou d'accroître le revenu disponible des ménages.

B/ En allégeant différentes dépenses individuelles, la protection sociale protège de différents risques et préserve le pouvoir d'achat en évitant de peser trop sur le revenu disponible.

Economie. Cycle préparatoire au concours interne d'inspecteur du travail, INTEFP

---

---

---

---

---

---

---

---

### Formuler une problématique

---

---

---

---

---

---

---

---

Qu'est-ce qu'une problématique?

- une façon personnelle d'aborder le sujet
- une interprétation et une reformulation du sujet
- une présentation des problèmes que pose le sujet et des débats qu'il ouvre
- une orientation de l'argumentation qui servira à traiter le sujet

---

---

---

---

---

---

---

---

**Qu'est-ce qu'une « bonne » problématique ?**

- une façon **efficace** de traiter le sujet, tout le sujet, rien que le sujet
- un cadrage permettant d'aller vers une argumentation **riche**
- une approche **ouverte** et **contradictoire** du sujet
- une manière d'aller de façon **rigoureuse** vers sa réponse
- un moyen de **mettre en valeur** ce que l'on sait (et de masquer le reste)

---

---

---

---

---

---

---

**Comment construire sa problématique ?**

- Bien lire et décortiquer **le sujet**.
- **Définir** avec soin les termes clés « techniques ».
- **Repérer** les mots clés « méthodologiques » (verbes, mots interrogatifs, mises en relation).
- Chercher s'il y a une problématique **évidente** (apparente ou cachée).
- Choisir une approche **personnelle** du sujet.

---

---

---

---

---

---

---

**Construire un plan**

---

---

---

---

---

---

---

Qu'attend-on du plan ?

- une organisation **cohérente** du traitement du sujet
- une construction **logique** de la réponse à la problématique
- une structuration **rigoureuse** des arguments
- un moyen **intelligible** de présenter les débats suscités par le sujet
- un chemin **compréhensible** pour aller du sujet à votre réponse

---

---

---

---

---

---

---

Qu'est-ce qu'un plan « de qualité » ?

- une **structure** facile à identifier et à suivre
- un **cadre** permettant une lecture guidée et fluide
- une **suite** d'arguments reliés et illustrés par des faits et des exemples
- une **organisation** formelle respectant les codes
- un **moyen** efficace de traiter le sujet en valorisant ses connaissances

---

---

---

---

---

---

---

Quelques types de plan

- Le plan « **dialectique** ».
- Le plan « **historique** » ou « **géographique** ».
- Les plans « **analytiques** ».
- Les plans « **comparatifs** ».
- Les plans « **typologiques** ».

---

---

---

---

---

---

---